

## A BOTÂNICA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA: UMA EXPERIÊNCIA ENTRE ALUNOS E PROFESSORES EM CAMPO GRANDE, MS

Karolline de Lima Vieira<sup>1</sup>, Jaqueline Cabral Vilas Boas<sup>1</sup>, Tatyane do Socorro Soares Brasil<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Escola Municipal Irmã Edith Coelho Netto – Campo Grande - MS

karolvieira2003@gmail.com, jaquelinevilasboas@yahoo.com.br

**Palavras-chave:** Botânica. Aulas Práticas. Aprendizagem.

### Introdução

Aprender é a capacidade que todos os seres humanos possuem e desenvolvem de modo cognitivo e consciente. De formas práticas e pedagógicas o ensino de ciências é importante, pois em alguns conteúdos a teoria desvinculada da prática possibilita a perda da construção científica. (ARRAIS et al., 2014).

De acordo com Kinoshita et al. (2006 apud Arrais et al., 2014) o ensino da botânica ainda é muito teórico e desestimulante para os alunos. Segundo Katon et al., (2013 apud Arrais et al., 2014) a “cegueira botânica” é uma dificuldade que as pessoas tem para perceber as plantas no cotidiano e seus benefícios.

Dessa forma, o presente trabalho tem como objetivo incentivar o ensino da botânica a partir de aulas práticas de formas dinâmicas, contextualizadas e atrativas que evidenciam o cotidiano dos alunos.

### Metodologia

O estudo iniciou-se em fevereiro de 2017 na Escola Municipal Irmã Edith Coelho Netto. As aulas práticas foram realizadas na educação infantil e no ensino fundamental I e II (Tabela 1).

**Tabela 1.** Aulas práticas de botânica.

| Aulas Práticas  | Turmas                            |
|---|-----------------------------------|
| Partes da Planta  | Pré II B e Pré II D               |
| Permeabilidade e Erosão dos Solos                                       | 4º Ano A                          |
| Jogo da Polinização   | 5º Ano A e 5º Ano B               |
| Germinação do Feijão  | 7º Ano A e 7º Ano B               |
| Deteção do Amido  | 6º ao 9º Anos – Clube de Ciências |
| Cromatografia e Pigmentos Vegetais                                      | 6º ao 9º Anos – Clube de Ciências |
| Morfologia e Polinização de Angiospermas                                | 6º ao 9º Anos – Clube de Ciências |
| Identificação de Ácidos e Básicos: utilizando o extrato do repolho roxo | 6º ao 9º Anos – Clube de Ciências |

As aulas práticas foram realizadas com os alunos monitores Karolline de Lima e Luã Lopes juntamente com as professoras regentes do laboratório nos períodos matutino e vespertino. As aulas foram realizadas de acordo a disponibilidade de horário do professor regente em sala e/ou laboratório de ciências.

### Análise e Discussão

As aulas práticas realizadas com o auxílio dos monitores foram:

- Pré II: Foram trabalhadas as partes da planta e realizadas atividades lúdicas de aprendizagem.
- 4º Ano A: As práticas de permeabilidade erosão dos solos foram realizadas com ênfase na degradação do meio ambiente e suas consequências.
- 5º Anos: A aula foi realizada a partir de um jogo sobre polinização de autoria do Graduando de Ciências Biológicas Thiago Miguel Oliveira Saiefert.
- 7º Anos: Foi trabalhada a observação da germinação do feijão em gesso.
- Clube de Ciências: Os alunos do 6º ao 9º realizaram aulas práticas de Botânica no laboratório da Escola. As práticas foram realizadas com temas variados de Botânica relacionando o conteúdo ao cotidiano do aluno. As aulas desenvolvidas tiveram como intuito ressaltar a importância do ensino da Botânica de formas práticas, na qual os alunos se de mostraram interessados e participativos em relação ao estudo desenvolvido.

### Conclusão

Durante as aulas práticas houve uma troca de saberes entre alunos e professores de forma positiva que proporcionou discussões revelando o senso crítico e criativo dos alunos. As práticas permitiram o aluno ter um envolvimento com o tema de modo dinâmico por meio de atividades lúdicas, atrativas e motivadoras revelando assim a botânica como parte do seu cotidiano.

### Agradecimentos

Agradeço primeiramente a Deus, a minha família que me apoiou muito e ao meu antigo parceiro de pesquisa Luã. Sou grata as minhas preciosas orientadoras que sempre me acompanharam no decorrer deste trabalho e em especial ao Graduando da UFMS Thiago pelo apoio oferecido, parceria e contribuição. Agradeço aos professores e a gestão escolar.

### Referências

ARRAIS, M. G. M; SOUSA, G. M; MARSUA, M. L. A. **O ensino de botânica: Investigando dificuldades na prática docente.** Revista da SBEnBio, n.7, p. 5409-5418, 2014.

Apoio:

Realização: